

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de
la institución educativa Angélica Palma Román, La
Victoria, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD DE
MATEMÁTICA E INFORMÁTICA**

AUTOR:

Br. Jhony Godofredo Marín Vásquez

ASESOR:

Mgtr. José Omar García Tarazona

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2017

Páginas del jurado

Presidente

Mgtr. José Omar García Tarazona

Secretario

Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

Vocal

A mis dos adorables hijos que me inspiran
para seguir adelante. A mi madre con su amor
y ternura me acompaña y a mi padre que en mí
caminar de mi vida me sigue guiando.

Agradecimiento

Expreso agradecimiento a mis profesores de la Universidad César Vallejo por brindarme sus conocimientos y enseñanzas durante mi permanencia en las aulas y permitirme mejorar mi práctica pedagógica.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jhony Godofredo Marín Vásquez, alumno del programa CAM de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI n.º 10042935, con la investigación *Estrategias de aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Angélica Palma Román, La Victoria, 2015*, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio, autoplagio, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación, asumiré las sanciones pertinentes en base a las normas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 20, de octubre de 2016

.....

Jhony Godofredo Marín Vásquez

DNI: 10042935

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada *Estrategias de aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Angélica Palma Román, La Victoria, 2015*, según las directivas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad César Vallejo.

La presente investigación pretende determinar los niveles de la estrategia de aprendizaje. Asimismo, la estrategia se considera como un conjunto de procesos mentales conscientes que se realizan a través del pensar y se concretizan en el logro de objetivos.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se considera planteamiento del problema. En el capítulo II se explica el marco referencial. En el capítulo III se considera variables. En el capítulo IV se considera marco metodológico. En el capítulo V se registra los resultados. Por último, en el capítulo VI se redacta la discusión, conclusiones, recomendaciones, las referencias y los anexos de la investigación.

El autor

Índice

	Pág.
Páginas preliminares	
Páginas del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
 I. Planteamiento del problema	
1.1. Realidad Problemática	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3. Objetivos	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. Justificación, relevancia y contribución	21
1.4.1. Justificación teórica	21
1.4.2. Justificación práctica	21

1.4.3. Justificación metodológica	21
II. Marco referencial	
2.1. Antecedentes	23
2.1.1. Antecedentes Nacionales	23
2.1.2. Antecedentes Internacionales	24
2.2. Marco teórico	25
III. Hipótesis y variables	
3.1. Hipótesis	36
3.2. Identificación de variable	37
3.3. Descripción de variable	37
3.3.1. Definición conceptual	37
3.3.2. Definición operacional	37
3.4. Operacionalización de variable	38
IV. Marco metodológico	
4.1. Tipos y Diseño de Investigación	40
4.2. Población, muestra y muestreo	41
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	43
4.5. Métodos de análisis e interpretación de datos	44
V. Resultados	45
5.1. Descripción de los resultados	46
VI. Discusión	51
Conclusiones	55

Recomendaciones	56
Referencias	57
Apéndice	60
Matriz de consistencia	
Instrumento de la variable	
Prueba piloto	
Base de datos	

Lista de tablas

	pág
Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje</i>	39
Tabla 2. <i>Población</i>	43
Tabla 3. <i>Promedio numérico de calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos.</i>	43
Tabla 4. <i>Confiabilidad del instrumento plataforma virtual.</i>	44
Tabla 5. <i>Distribución de frecuencias de los niveles de estrategias de adquisición de información en estudiantes del VII ciclo.</i>	46
Tabla 6. <i>Distribución de frecuencias de los niveles de estrategias de codificación de información en estudiantes del del VII ciclo.</i>	47
Tabla 7. <i>Distribución de frecuencias de los niveles de estrategias de recuperación de información en estudiantes del VII ciclo..</i>	50
Tabla 8. <i>Distribución de frecuencias de los niveles de estrategias de apoyo al procesamiento de información en estudiantes del VII ciclo.</i>	51
Tabla 9. <i>Distribución de frecuencias de los niveles de estrategias de aprendizaje en estudiantes del VII ciclo.</i>	52

Lista de figuras

	Página
<i>Figura 1.</i> Niveles de la estrategia de adquisición de la información en estudiantes.	46
<i>Figura 2.</i> Niveles de la estrategia de codificación de la información en estudiantes.	47
<i>Figura 3.</i> Niveles de la estrategia de recuperación de la información en estudiantes.	50
<i>Figura 4.</i> Niveles de la estrategia de adquisición de la información en estudiantes.	51
<i>Figura 5.</i> Niveles de la estrategias de aprendizaje en estudiantes.	50

Resumen

Como propósito de la investigación, se quiso determinar el nivel de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Angélica Palma Román, La Victoria, 2015.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación sustantiva que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de la investigación ha sido el descriptivo simple. La muestra está constituida por 40 estudiantes. Se utilizó la técnica de encuesta para obtener información respecto a los estudiantes de la institución educativa mencionada.

En cuanto al resultado, se observó que del 100% de estudiantes del quinto grado de secundaria, el 85% presenta estrategias de adquisición a nivel regular, mientras que el 7,5% se encuentra a un nivel bajo y el 7,5% a un nivel bueno. Estas cifras indican que la estrategia de adquisición de información no está bien consolidada y se encuentra en proceso de mejora.

Palabras clave: Estrategias de aprendizajes, adquisición, codificación, recuperación y procesamiento de información

Abstract

The purpose of the research was to determine the level of learning strategies in students of the VII cycle of the educational institution “Angélica Palma Roman”, La Victoria - 2015.

The methodology used in the preparation of this thesis was related to the quantitative approach. It is a substantive research located in the descriptive level. The research design has been the simple descriptive. The sample consists of 40 students. The technique of survey used a questionnaire type instrument for getting the information respect to the mentioned students educational institution.

As a result of this research, we observed that from the 100% of the fifth grade high school students, 85% presents regular level acquisition strategies, while 7.5% is at a low level and 7.5% at a good level. These figures tell us that the information acquisition strategy is not well established and it is in process of improvement.

Keywords: Learning Strategies, Acquisition Coding Retrieval and Information Processing

Introducción

La investigación nace del interés del investigador al observar la realidad de la institución educativa “Angélica Palma Román”. Es conocido que muchos de los estudiantes no rinden satisfactoriamente en el plano académico por muchos factores; uno de ellos son las estrategias que utiliza el estudiante en su proceso de aprendizaje, especialmente los que obtienen un bajo rendimiento no logrando así el éxito que en esta situación se plasma con el ingreso a la universidad.

En el capítulo I, se describe la realidad problemática, enseguida la formulación del problema general y problemas específicos, además se ha considerado la justificación y los objetivos, tanto general como específico, de la investigación.

En el capítulo II, se registra el marco referencial, los antecedentes tanto nacionales como internacionales, que son estudios, marco teórico y la perspectiva teórica.

En el capítulo III, se precisa los aspectos de la variable estudiada y la forma en que se operacionaliza la variable.

En el capítulo IV, se explica el marco metodológico, la población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación, confiabilidad del instrumento y los procedimientos de recolección de datos.

El capítulo V presenta los resultados las cuales responden a los objetivos de la investigación.

El capítulo VI presenta la discusión de la variable en base a sus dimensiones, de la cual se determinó las conclusiones y las recomendaciones, finalmente se consideran las referencias bibliográficas y los anexos.

I. Planteamiento del problema

1.1. Realidad problemática

El desempeño pedagógico en los centros educativos tiene como finalidad lograr que los estudiantes logren asimilar la información, desarrollar sus habilidades, destrezas, desarrollar y ampliar sus conocimientos en las diversas áreas. Sin embargo, es una realidad que los estudiantes no emplean las estrategias apropiadas y, por tanto, el aprendizaje significativo se aleja cada vez más. En vez de eso, recurren a prácticas memorísticas y de repetición, que no es parte de su formación y desarrollo.

Los docentes deben promover la aplicación de distintos estilos de aprendizaje para poder superar niveles académicos de los alumnos cada vez más altos. La educación tiene un reto: el formar personas que sean capaces de buscar información, actualizarlos, seleccionarlos y utilizarlos. El tema de aprendizaje debe moverse en torno a las sesiones de aprendizaje activo, los educandos deben aprovechar al máximo las horas impartidas por los docentes, es decir en las horas de clases deben de aprender todo lo posible de modo inteligente y no mecanizado (Muñoz, 2003, p. 22).

El tema de estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes es mayor mente promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas. Por ello, es importante promover estos tipos de técnicas para desarrollar la productividad académica de los estudiantes.

La Revista Iberoamericana de Educación (2014) publicó los estudios realizados por Gonzales y Díaz realizados en el Centro Universitario “José Martí Pérez” de Cuba donde se señala que una gran población de estudiantes no emplean las estrategias adecuadas para

concretizar su aprendizaje significativo, el alumno que se encuentra en un nivel bajo reduce su estudios a prácticas memorísticas y constante reproducción de la información que impartió el docente. El profesor debe conocer y promover en las aulas las estrategias de aprendizaje precisas para desarrollar la productividad académica.

En la actualidad, los cambios se van dando aceleradamente y los conocimientos se van intensificando. Lo anterior se debe a que la tecnología permite un rápido acceso al conocimiento. Ante esta situación, la educación tiene que asumir como reto el formar personas que sean capaces de buscar información, actualizarlos, seleccionarlos y utilizarlos. Este proceso se acompaña necesariamente de que el estudiante tome conciencia de como aprende adquirir conocimientos y qué estrategias utilizar.

Los resultados de la prueba PISA para el Perú, en comparación con otros países, es desastrosa en cuanto al rendimiento en los diferentes aspectos que evalúa la prueba. Por ello, el Ministerio de Educación debe tener en cuenta estos resultados y avocarse en generar estrategias que faculden elevar el rendimiento académico. Uno de los objetivos y retos que tiene la institución educativa “Angélica Palma Román” es lograr que sus estudiantes obtengan y logren el éxito académico y un mejor aprendizaje. Por tal razón, es urgente la mejora de las estrategias que emplean los alumnos en su proceso de aprendizaje para seleccionar y utilizar los conocimientos que imparten los docentes en las aulas.

Por eso, la investigación busca encontrar el grado de mejora de las estrategias empleadas por los estudiantes en su aprendizaje en la institución educativa.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de estrategia de aprendizaje que presentan los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Angélica Palma Román, La Victoria, 2015?

1.2.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel de las estrategias adquisición de la información en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Angélica Palma Román, La Victoria, 2015?

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel de las estrategias de codificación de información en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Angélica Palma Román, La Victoria, 2015?

Problema específico 3

¿Cuál es el nivel de las estrategias de recuperación de información en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Angélica Palma Román, La Victoria, 2015?

Problema específico 4

¿Cuál es el nivel de las estrategias de apoyo al procesamiento de información en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Angélica Palma Román, La Victoria, 2015?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Angélica Palma Román, La Victoria, 2015.

1.3.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Establecer el nivel de las estrategias de adquisición de información en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Angélica Palma Román, La Victoria, 2015.

Objetivo específico 2

Describir el nivel de las estrategias de codificación de información en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Angélica Palma Román, La Victoria, 2015.

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de las estrategias de recuperación de información en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Angélica Palma Román, La Victoria, 2015.

Objetivo específico 4

Describir el nivel de las estrategias de apoyo al procesamiento de información en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Angélica Palma Román, La Victoria, 2015.

1.4. Justificación, relevancia y contribución

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación va aportar nuevos conocimientos al caudal teórico con respecto a la educación, específicamente, referente a las estrategias de aprendizaje en la educación.

La investigación está basada en la propuesta de Román y Gallegos porque proponen mejorar las habilidades y capacidades del estudiante.

1.4.2. Justificación práctica

El aporte práctico ayudará a que los estudiantes reconozcan que estrategias los ayuda aprender durante su etapa de formación. De esta manera, los estudiantes se beneficiarán de todo aprendido y hacer efecto multiplicador.

1.4.3. Justificación metodológica

De esta manera, el instrumento, métodos, técnicas y procedimientos una vez probada su validez y confiabilidad pueden ser empleados en otros estudios Similares. A partir del enfoque metodológico, los datos adquiridos van a permitir que la muestra de estudio tenga mayor conocimiento de la relación entre el desarrollo y uso de las estrategias de aprendizaje, los cuales deben tomarse en cuenta para sus estudios en la hora de aprender.

II. Marco referencial

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes nacionales

Dentro del ámbito nacional, Ecurra (2011) desarrolló un informe cuyo título fue *La influencia de las estrategias de aprendizaje y la reflexión activa sobre el rendimiento escolar de los alumnos de quinto año de secundaria de la ciudad de Lima*. Fueron 1200 estudiantes con un muestreo no probabilístico. Para la recolección de información, se recurrió a la escala ACRA que consiste en la evaluación de las estrategias de aprendizaje. Los resultados mostraron que los estudiantes provenientes de instituciones no públicas, obtuvieron los valores más elevados en la escala de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información y la reflexión activa. Con respecto al género, fueron las féminas que lograron los mejores porcentajes en las cuatro dimensiones. La conclusión fue que las estrategias de aprendizaje y la reflexión activa influyen de manera positiva sobre el rendimiento del estudiante.

Además, Caycho (2012) presentó la investigación titulada *La utilización de determinadas estrategias de aprendizaje, tanto cognitivas como metacognitivas en alumnos de cuarto y quinto grado de educación secundaria cuyas edades comprenden entre 15 y 19 años, residentes en una zona empobrecida de Lima Metropolitana*. La investigación tuvo como objetivo conocer en qué medida los estilos de pensamiento predicen la utilización de determinadas estrategias de aprendizaje, tanto cognitivas como metacognitivas. La escala ACRA fue la aplicada en este informe así como el inventario de Estilos de pensamiento de Sternberg – Werner. El trabajo llega a la conclusión de que los estilos de pensamiento ejecutivo y judicial fomentaban de una mejor forma la

aplicación de estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas, así como el estilo ejecutivo predice el uso de estrategias de adquisición y recuperación de la información.

Asimismo, Alegre (2011) sustentó la tesis titulada *La comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en alumnos de quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Independencia, en Lima*. El informe tuvo como objetivo general determinar la relación entre comprensión lectora y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de las principales instituciones educativas del distrito de Independencia. Para la recolección de esta información, se recurrió a la prueba Cloze de lectura y la Escala de Estrategias de Aprendizaje – ACRA. Después de recopilar toda la información, se concluyó que no existe relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje. Asimismo, se asume que los alumnos se ubican en un gran porcentaje en el nivel de comprensión lectora está por debajo del nivel promedio en cada una de las estrategias de aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Dentro del ámbito internacional, Gazquez, Pérez, Miras y Vicente (2011) expusieron la tesis *Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima*, España. Con respecto al diseño, la investigación fue descriptiva correlacional. El muestreo dio como resultado 324 alumnos de 14 y 16 años que pertenecen al nivel secundario. Se empleó el test de estrategias de aprendizaje ACRA. Después del análisis estadístico, los resultados indicaron que no existe una relación significativa entre las variables.

Agregando a ello, Herrera y Lorenzo (2012) presentaron la tesis titulada *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios* de la Universidad de Granada - España, cuyo objetivo principal fue analizar las estrategias que emplean los estudiantes y explorar las posibles diferencias de estas en función del curso que estén realizando. Después del análisis estadístico, los resultados señalaron que es importante también analizar las estrategias y metodologías que implementa el profesorado.

Por último, Bara (2010) expuso su investigación titulada *Grupo de sistema educativo tienen un mayor dominio de estrategias de aprendizaje*. El informe tuvo como objetivo comprobar qué grupo de sistema educativo tienen un mayor dominio de estrategias de aprendizaje. Para el debido desarrollo de la investigación, se conformó tres grupos. El primero estuvo conformado por 180 universitarios de la facultad de educación de la universidad complutense de Madrid; el segundo estuvo conformado por 45 bachilleres univalentes y polivalente BUP; y el tercer grupo formado por 247 alumnos de educación secundaria obligatorio ESO. Como resultado, se pudo asumir que los universitarios indicaron mayor puntuación a comparación de los estudiantes de E.S.O. en las escalas de actitud, procesamiento de datos, selección de idea principal, ayudas para el estudio y estrategias de aprendizaje.

2.2. Marco teórico

Estrategia de aprendizaje

Román y Gallegos (como se citó en Treviños, 2013, p. 34) señalan que los estilos o estrategias para aprender son el sendero que se debe de recorrer para potencializar

capacidades a través de contenidos y métodos. A partir de este enfoque, una estrategia consta de destrezas, contenidos, métodos, actitudes orientadas a la elevación del nivel académico estudiantil.

Como se pudo observar, el empleo de estas fortalece las habilidades y destrezas del alumnado de forma consciente, intencional y voluntaria en el proceso de recopilar la información. Es guía que sirve para orientarse para el logro de los objetivos de aprender. Asimismo, la estrategia de aprendizaje potencia a cada persona aprender de distintas formas en comparación con los demás, empleando diferente estilo de aprendizaje. Es importante utilizar las diferentes estrategias de aprendizaje como herramienta para obtener información.

Otro ejemplo es la definición de Monereo (2001). Él señala que son procesos que dan como producto la seguridad de tomar decisiones conscientes y pretendidas. Ello consiste en que el alumno selecciona y retoma de forma planificada el conocimiento que requiere para completar o cumplir una necesidad; eso dependerá de los requisitos o factores que intervienen en la coyuntura educativa (p. 17).

De acuerdo al autor, el estudiante, al adquirir nueva información, va enriqueciendo su conocimiento. De esta manera, va completando algún vacío que tiene en base a las técnicas para obtener el aprendizaje estratégico, protagónico, autónomo y efectivo. Estas son usadas de forma independiente por el estudiante, busca obtener conocimiento a través de la adquisición, codificación, recuperación de información. Ello se hace con la finalidad de incrementar sus capacidades y poder solucionar la realidad problemática.

Para Muñoz (2003), las estrategias de aprendizaje es el producto de un conglomerado de cualidades y aptitudes cognitivas que el individuo adquiere. Por ello, es más recurrente escuchar que es más propio “aprender a aprender” que “aprender a estudiar” (p. 54).

El término “aprender a aprender” es el inicio del aprendizaje y seguir aprendiendo de manera eficaz. También es necesario ser consciente de lo que uno sabe y de lo que se necesita aprender. De esta manera, uno va conociendo las potencialidades y carencias de los educando. Para luego motivar y seguir superando y afrontar los retos del aprendizaje.

Según menciona el autor, estas estrategias son un conglomerado de capacidades que el alumno tiene la responsabilidad de potenciarlos si es que tiene como objetivo mejorar su aprendizaje. Asimismo, estas habilidades le permitirán al estudiante tener en sus manos la capacidad de tomar decisiones sobre los conocimientos que haya adquirido.

Características de estrategia de aprendizaje

Según Soler y Alfonso (como se citó en Flores, 2014), las características más importantes son:

Poseer una competitividad mental.

El educando debe tener conciencia de lo que tiene o no.

Sus conocimientos se encuentran a una memoria a largo plazo.

Debe existir una habilidad o entrenamiento cerebral.

Ayuda a ordenar y acompañar habilidades y actitudes concretas en cada individuo.

Funciona como recursos de ayuda superior.

Al poseerlo será capaz de resolver problemas frecuentes de manera constante y continua. (p. 50).

Es necesario tener en cuenta estas características conocer y aprenderlo teóricamente para llevarlo a la práctica, la importancia de estas estrategias reside en que reúne los factores mentales que conduce al alumno cuando se enfrente al aprendizaje. Por lo tanto, hablar de una estrategia es mencionar como se aprende, también orientan las ciertas actividades de planificar, todo los procesos que constituye para un buen desenvolvimiento estratégico de calidad y que puede compensar la concretización de un aprendizaje significativo.

Naturaleza de las estrategias de aprendizaje

Según Díaz y Hernández (1998), las estrategias de aprendizaje:

Son procesos que involucran técnicas o recursos específicos que ayudan al estudiante. Existe un objetivo específico: que el alumno aprenda a resolver problemas académicos y en el ámbito de su vida. Debido a esto se va formando los hábitos de estudio. (p. 18).

Estas estrategias pueden ser comportamiento recurridos por el estudiante durante el aprendizaje como un propósito de incidir en el proceso de codificación. El educando adquiere información necesaria para satisfacer o concretar una exigencia u objetivo; ello dependerá de las particularidades del contexto o ambiente educativo donde se desenvuelve la acción.

Estrategias cognitivas

Según Román y Gallego (1994), las estrategias cognitivas hacen referencia a la serie concatenada de pasos o realizaciones mentales que puedan ser activadas. Estas actividades tienen como fin dar una facilidad a la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información (p. 23). Como se puede observar, las estrategias cognitivas están muy relacionadas con la propuesta teórica de los autores mencionados, ya que en este proceso intervienen las fases de las estrategias de aprendizaje. En otras palabras, es la serie concatenada de fases mentales disponibles con el objetivo de adquirir, almacenar y utilizar una determinada información.

En base a la postura de los autores anteriores, sin duda, es vital que los docentes asuman la importancia que posee las estrategias cognitivas en los estudiantes. De no desarrollarse tales estrategias, los alumnos estarían en la imposibilidad de retener una información específica para rendir una prueba o evaluación cercana (memoria de corto plazo). Por otro lado, en el nivel universitario, los conocimientos adquiridos se deben de aplicar de forma permanente (práctica profesional). Sin embargo, esta se verá afectada si es que el futuro profesional es incapaz de memorizar la información emitida.

El profesor ante las estrategias de aprendizaje

Mientras más se conozca los fenómenos o procesos mentales involucrados en el aprendizaje del estudiante, mayor es la responsabilidad y carga del docente asignado. Ante lo mencionado, se podría asumir que la principal dificultad del docente es el rechazo de un cambio del sistema educativo.

Por si fuera poco, otra dificultad es la falta de conocimiento que el mismo docente asume en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los paradigmas educativos han cambiado así como se ha descubierto datos importantes en lo que refiere a neurociencia y neuropedagogía; sin embargo, la forma de enseñar de muchos profesores aún es tradicional. Es tan notoria esta realidad que al observar su clase para que nos hubiéramos transportado a los años de 1950 donde el conductismo era la mejor forma o estrategia de que los alumnos aprendan. Por ello, es necesaria la actualización y capacitación inmediata de los docentes para el aprendizaje del estudiante sea eficaz y lógica.

No hay que asumir que el Estado peruano, en los últimos 15 años, no ha fomentado cursos ni talleres de actualización a los docentes tanto nombrados como contratados, es más, hay varios ejemplos de dan muestra de ello (PRONACAF, segunda especialidad, TIC, etc.). Sin embargo, y es lamentable decirlo, son los mismos docentes que no asumen la importancia de cursar estas actividades con la seriedad y madurez que es característico del perfil docente: siempre aprender.

El estudiante ante las estrategias de aprendizaje

Con respecto al estudiante, el principal inconveniente vendría a ser la negativa del alumno a participar activamente en aprender mejor cada día. Esto quizás sería la principal consecuencia de lo arraigado que se encuentran los modelos tradicionales en la enseñanza. Además, aún no son conscientes de apreciar el valor de aprender eficientemente para lograr una mayor productividad en las evaluaciones; pues, normalmente, ellos solo recurren a los procesos autónomos o solos a través de la memoria a corto plazo.

En las estrategias de aprendizaje, se debe emplear y dedicar más tiempo que los métodos tradicionales si se desea cambiar tal realidad. Además, en este proceso de cambio, también deben de incluirse al ambiente en el caso de escritorios, sillas, estantes, módulos, etc. En otros vocablos, con una debida regulación del proceso, habrá más oportunidades de que el estudiante esté más dispuesto hacia la clase magistral.

Dimensión de la variable

Dimensión 1: Estrategia de adquisición de la información:

Román y Gallegos (como se citó en Treviños, 2013, p. 56) manifestaron que esta dimensión es el conjunto de pasos que tiene como función la selección, transformación y transportación de la información del exterior al interior de nuestros sentidos. Cuando la información fue procesada y decodificada, se da paso al proceso de repetir tal datos adquirido. En este proceso, aparte de trasladar los conocimientos, transformarla y transportarla, también interviene los factores atencionales las cuales interactúan con las anteriores (Treviños, 2013, p. 56).

Se puede constatar que la estrategia de adquisición de la información es lo primero que se debe de aprender ya que ayuda a la atención y concentración. Además, se vuelven más óptimos los procesos de repetición simple para, luego, convertirlo en más complejos.

Según el modelo de Atkinson y Shiffrin (como se citó en Román y Gallego, 1994) señalan que la primera fase consiste en atender para poder obtener la información (p. 43). En esa perspectiva, los procesos para lograr la atención cumplen la función de seleccionar,

transformar y transportar la información del exterior hasta los sensores internos. En este sentido, es obvio que se recurrirá a los procesos de repetición respectivos.

Dimensión 2: Estrategias de codificación de la información:

Roman y Gallegos (como se citó en Treviños, 2013) precisaron, con respecto a esta dimensión, que se recurre a tres estrategias. La primera es la nemotecnia la cual refiere al empleo vocablos claves (acrósticos, acrónimos, rimas, muletillas). La segunda es la elaboración que se refiere a la integración de los nuevos datos con conocimientos previos. La tercera es la organización que explica el modo en cómo los datos se vuelven significativos y maleables (resúmenes, esquemas, secuencias lógicas, temporales, mapas conceptuales) (p. 62).

De esta manera, se entiende que la codificación de información es el proceso que tiene como función principal interiorizar información externa a conocimiento interno. Por lo expresado en la cita, es preciso aclarar que esta codificación no es un trabajo que se da esporádicamente, más bien tiene un carácter complejo. Se le denomina complejo ya que alrededor del ambiente, existen factores que pueden perjudicar el correcto entendimiento o decodificación de la información.

Como es sabido, en el área de la comunicación existen los elementos de la comunicación (emisor, receptor, canal, etc.). Un elemento muy importante es el contexto que es el ambiente, situación o coyuntura donde se desenvuelve la comunicación; en ella, existen ruidos y factores acústicos que pueden tergiversar el entendimiento del mensaje.

En resumen, codificar consiste en descifrar un código que a su vez se sitúa en un respectivo nivel de procesamiento (de acuerdo a su profundidad) así como también a la cercanía al entendimiento de su significado. Se han venido recogiendo estrategias de codificación: el primero es el de nemotecnización, que consiste en la decodificación básica o ligera, libre de cualquier esmero o requerimiento mayor de tiempo. La segunda es la estrategia de elaboración la cual distingue dos niveles: el simple que consiste en la mera relación de ideas y el complejo que relaciona información nueva con los conocimientos previos del estudiante (Weinstein y Mayer, 1986, p. 41).

Dimensión 3: Estrategia cognitiva de recuperación de la información

Román y Gallegos (como se citó en Treviños, 2013) manifestaron que son aquellas que fomentan y ayudan a encontrar y cultivar la memoria de largo plazo. Aquí se da las tácticas de las estrategias de búsqueda y las tácticas de la generación de respuestas como redactar, decir, hacer, aplicar y transferir (p. 64).

Son procesos encargados de trasladar los conocimientos mentales a la estructura cognitiva de corto plazo. Lo anterior favorece en el proceso de encontrar una información en la memoria así como dar respuestas más claras y rápidas.

Dimensión 4: Estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

Con respecto a esta dimensión, en la teoría se observa la gran importancia que posee la motivación en las estrategias de apoyo en la adquisición de información. Para reforzar con una cita, Román y Gallegos (como se citó en Treviños, 2013) puntualizaron que los tipos

de factores que impulsan la motivación son la intrínseca, extrínseca y de escape. (1994, p. 65).

Como se puede observar, las estrategias de apoyo se les consideran como una complementación con objetivos motivacionales. Este tipo de estrategias no se encuentran debidamente en los procesos mentales antes mencionado (metacognitivo). Dependiendo de las circunstancias, estos factores optimizan estrategias de aprendizaje como también, según el contexto, pueden perjudicar las estrategias de aprendizaje. Sin embargo, casi siempre estos factores metamotivacionales son provechosos y vitales en los procesos cognitivos con el fin de obtener resultados positivos.

III. Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

Sánchez y Reyes (2006, p. 106) precisaron que cuando la investigación consta de una variable es menos dificultoso su comprobación, denominándola investigación descriptiva. Cuando es de una sola variable, esta puede ser cuantitativa o cualitativa. Por lo tanto, no corresponde a esta investigación por ser descriptivo simple.

3.2. Identificación de variable

Una variable consiste en atribuirle una característica, peculiaridad a un tópico que tiende por mutar o cambiar, ya que es susceptible a ello. Además, cuenta con las cualidades para ser medido y evaluado (Sánchez y Reyes, 2006, p. 39). De esta manera, estrategia de aprendizaje.

3.3. Descripción de variable

3.3.1. Definición conceptual

Román y Gallegos (como se citó en Treviños, 2013) las definieron como el medio para potencializar las cualidades, destrezas y actitudes a través de estilos y contenido. A partir de este enfoque, una estrategia está orientada al mejoramiento de competencias en la formación de los estudiantes (p. 34).

3.3.2. Definición operacional

En base a la propuesta de Román y Gallegos (como se citó en Treviños, 2013), las dimensiones que se estudian en esta investigación son cuatro.

3.4. Operacionalización de variable

Tabla 1

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y valores	Niveles de Rangos por dimensión	Niveles y rangos por variable
ADQUISICION DE INFORMACION	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración • Subrayado lineal • Subrayado idiosincrásico • Epigrafiado • Repaso en voz alta • Repaso mental • Repaso reiterado • Nemotecnias 	1,2,3,4,5 Total = 5	Nunca o casi nunca=1	Bueno (24 – 47)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones intra contenidos • Relaciones compartidas • Imágenes • Metáforas • Aplicaciones • Autopreguntas Paráfrasis • Agrupamientos • Secuencias • Mapas conceptuales • Diagramas 	6,7,8,9,10 Total = 5	Algunas veces=2 Bastantes veces=3	Regular (48 - 71)	
RECUPERACION DE INFORMACION	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de respuesta • Respuesta escrita 	11,12,13,14,15 Total = 5	Siempre o casi siempre=4	Alo (72 - 96)	Bueno (61 – 80) Regular (41 – 60) Bajo (20 – 40)
PROCESAMIENTO DE INFORMACION	<ul style="list-style-type: none"> • Autoc conocimiento • Automanejo/planificación • Automanejo/planificación /regularización • Autoc control • Contradistractoras • Interacciones sociales • Motivación Intrínseca y extrínseca • Motivación de escape 	16,17,18,19,20 Total=5			

IV. Marco metodológico

4.1. Tipos y diseño de investigación

Sánchez (2006, p. 35) define a la investigación sustantiva como aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos. Por ello, se orienta a encontrar una descripción, explicación o predicción de la realidad. El presente estudio es una investigación básica la cual está centrada en generar conocimientos. Según Sánchez (2006), esta investigación básica “diagnóstica alguna realidad educativa y construye o adapta instrumentos de medición” (p. 34).

Diseño de investigación

No experimental, transversal descriptivo simple ya que no se ha manipulado la variable. Asimismo, se medirá de manera transversal puesto que se recolectó los datos en un solo momento, siendo esta un descriptivo simple ya que solo busca diagnosticar la variable. La presente investigación considera el diseño descriptivo simple, dado que toma en cuenta una sola variable no presentándose tratamiento alguno. Su esquema es el siguiente:

M.....O

Dónde:

M = es la muestra

O = observación de la muestra

4.2. Población, muestra y muestreo

Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), es considerado como la totalidad de todos los elementos que poseen las mismas características. La población debe señalar claramente las características de un fenómeno en un determinado tiempo y espacio (p. 235). La población está constituida por 93 estudiantes de dicha institución educativa.

Tabla 2

<i>Población</i>					
Aulas	3.º A	3.º B	4.º C	5.º D	TOTAL
Mujeres	24	23	22	24	93

Muestra

La muestra hace referencia a una sección significativa de la población o universo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 175). La muestra estará constituida por 40 estudiantes.

Muestreo: Probabilístico

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Es un instrumento aplicado mayormente en investigaciones cuantitativas. En este proceso, el encuestador se relaciona directamente con el público con la finalidad de conocer y

recopilar toda la información que necesita (Merino, 2010, p. 82). En tal sentido, la presente investigación utilizó la encuesta.

Instrumento: cuestionario

Se le considera al cuestionario como un conjunto estructurado y lógico de ítems redactados en un documento con el objetivo de recolectar información que será la evidencia para poder realizar la investigación. La información que contiene un cuestionario está determinada por los objetivos de la investigación, que se desea realizar, que pueden medir comportamientos, actitudes u opiniones de la muestra en estudio (Grande y Abascal, 2013).

Técnica psicométrica, en la medida que se utilizarán los instrumentos de medición debidamente normalizados.

Ficha Técnica:

Nombre:	Test ACRA-Escala de Estrategia de Aprendizaje.
Autores:	José María Román y Sagrario Gallego Rico. Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid.
Año:	1994
Lugar:	Lima
Objetivo:	Estrategia de aprendizaje que utilizan los estudiantes

Administración: Individual o colectiva.

Duración: 45 o 50 minutos.

Aplicación: Estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria (12 – 16).

Tipificación: Los baremos están referidos a las escalas de valor con los 93 estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria.

4.4. Validación y confiabilidad del instrumento

De la validez

La validez es definida por Hernández, *et al.* (2010) como “el grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 210). Dicho esto, se procedió a validar el instrumento a través de juicio de experto. Los instrumentos, fueron validados por un experto en el tema y dos metodólogo, como se visualiza en la tabla 2.

Tabla 3

Promedio numérico de calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos.

n.º	experto	Calificación instrumento	Especialidad
Experto 1	Mgtr. Chevarría Gutiérrez Olga Angélica	Aplicable	Metodólogo
Experto 2	Mgtr. Camacho Bernabé Norma Edith	Aplicable	Temático
Experto 3	Mgtr. Sánchez Vásquez Alejandro	Aplicable	Metodólogo

Confiabilidad

Se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes de otra institución que reúnen condiciones similares del estudio; para la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach, por tener dos valores politómicos. El resultado de la validez de la prueba fue aplicable, mientras que el resultado de la confiabilidad fue de alta confiabilidad.

Tabla 4

Confiabilidad

Variable: plataforma virtual

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>n.º de elementos</i>
0,99	20

Los resultados presentan una fuerte confiabilidad en cuanto al instrumento aplicado a la prueba piloto.

4.5. Métodos de análisis e interpretación de datos

Los datos se interpretarán utilizando el paquete estadístico resolución de problemas SPSS, versión 22. Asimismo, se analizó la variable de estudio haciendo uso de la estadística descriptiva. Finalmente, los resultados se presentaron de forma ordenada haciendo uso de tablas y figuras.

V. Resultados

5.1. Descripción de los resultados

Estrategias de adquisición de la información.

A la luz de estos resultados en la tabla 5 observamos que del 100 % de estudiantes del quinto grado de secundaria, el 85 % presenta estrategias de adquisición a nivel regular, mientras que el 7,5 % se encuentra a un nivel bajo y el 7,5 % a un nivel bueno.

Estas cifras nos indican que la estrategia de adquisición de información no está bien consolidada y se encuentra en proceso de mejora.

Tabla 5

Distribución de frecuencias de los niveles de estrategias de adquisición de información en estudiantes del VII ciclo.

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	3	7,5
REGULAR	34	85,0
BUENO	3	7,5
Total	40	100,0

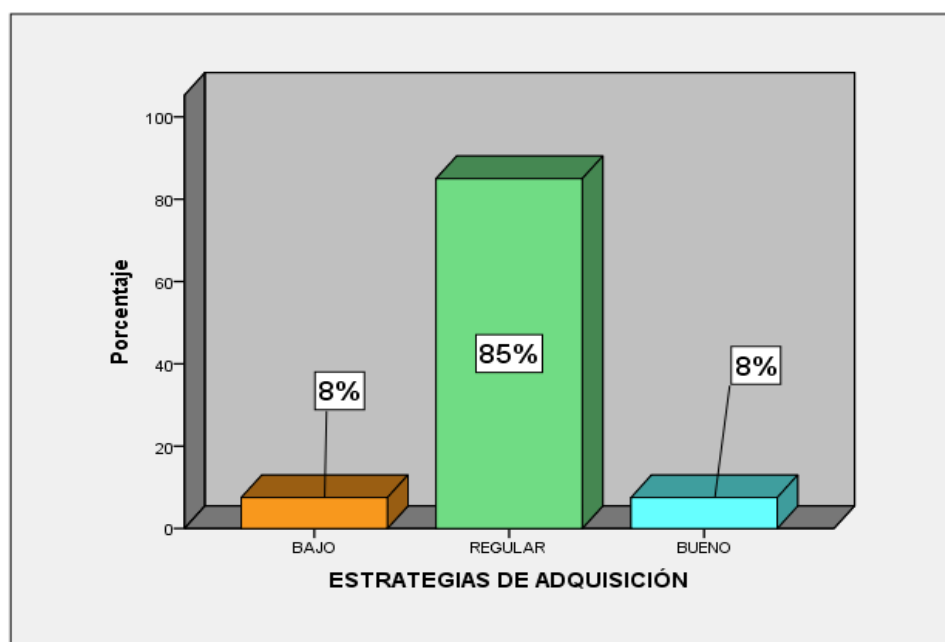


Figura 1. Niveles de la estrategia de adquisición de la información en estudiantes.

Estrategias de codificación de la información.

Como observamos en la tabla 6, del 100 % de estudiantes del quinto grado de secundaria, el 90 % presenta estrategias de codificación a nivel regular, mientras que el 10 % se encuentra a un nivel bajo. Estas cifras nos indican que la estrategia de codificación no está bien consolidada y se encuentra en proceso de mejora.

Tabla 6

Distribución de frecuencias de los niveles de estrategias de codificación de información en estudiantes del VII ciclo.

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	4	10,0
REGULAR	36	90,0
Total	40	100,0

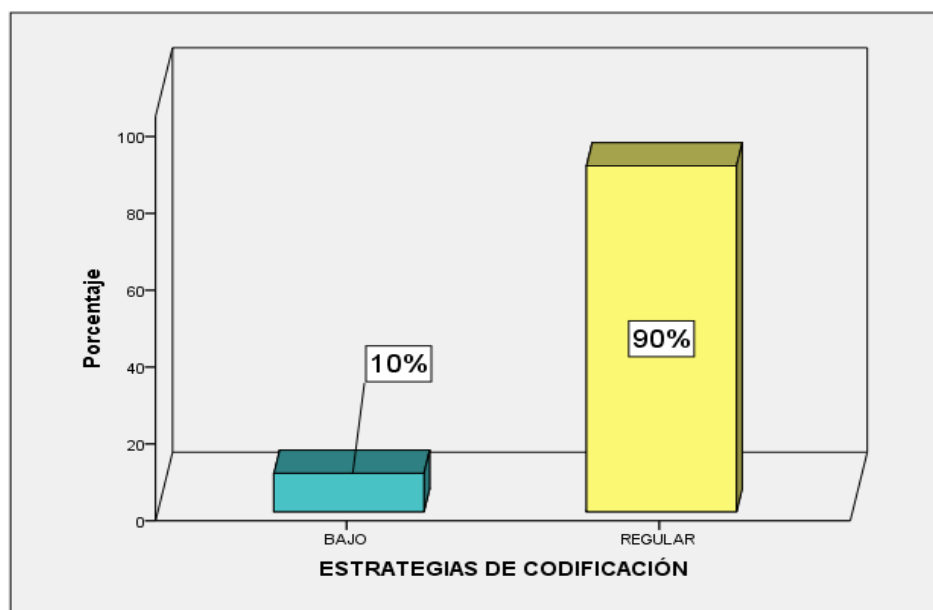


Figura 2. Niveles de la estrategia de codificación de la información en estudiantes.

Estrategias de recuperación de la información.

Como observamos en la tabla 7, del 100 % de estudiantes del quinto grado de secundaria, el 85 % presenta estrategias de recuperación de la información a un nivel regular, mientras que el 10 % se encuentra a un nivel bajo y solo un 5 % a un nivel bueno. Estas cifras nos indican que la estrategia de recuperación se encuentra en proceso de mejora.

Tabla 7

Distribución de frecuencias de los niveles de estrategias de recuperación de información en estudiantes del VII ciclo.

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	4	10,0
REGULAR	34	85,0
BUENO	2	5,0
Total	40	100,0

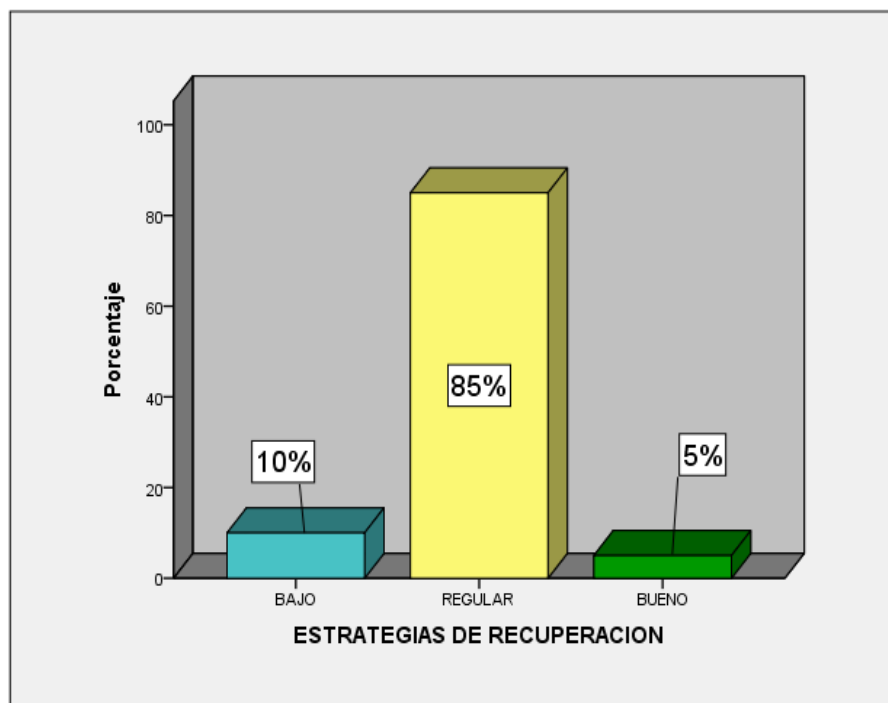


Figura 3. Niveles de la estrategia de recuperación de la información en estudiantes.

Estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

Como respecto a esta dimensión se observa en la tabla 8 que los alumnos en un 72,5 % presenta estrategias de apoyo al procesamiento a un nivel bajo, mientras que el 27,5 % se encuentra a un nivel regular. Estas cifras nos indican que la estrategia de apoyo al procesamiento de la información no se trabaja de forma eficiente y con resultados óptimos.

Tabla 8

Distribución de frecuencias de los niveles de estrategias de apoyo al procesamiento de información en estudiantes del VII ciclo.

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	29	72,5
REGULAR	11	27,5
Total	40	100,0

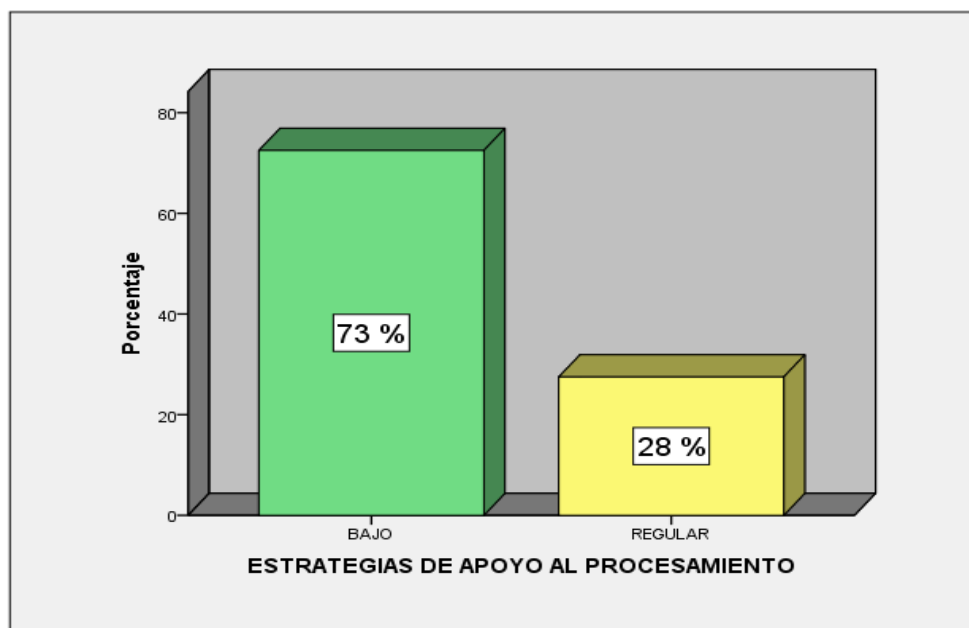


Figura 4. Niveles de la estrategia de adquisición de la información en estudiantes.

Estrategias de aprendizaje.

Como observamos en la tabla 9 del 100 % de estudiantes del séptimo ciclo de la institución angélica Palma, el 82,5 % presenta estrategias de aprendizaje a nivel regular, mientras que el 15 % se encuentra a un nivel bajo y solo un 2,5 % a un nivel bueno.

Estas cifras nos indican que la estrategia de aprendizaje como variable de estudio está en proceso de consolidación, para la obtención de aprendizajes significativos utilizando estrategias viables.

Tabla 9

Distribución de frecuencias de los niveles de estrategias de aprendizaje en estudiantes del VII ciclo.

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	6	15,0
REGULAR	33	82,5
BUENO	1	2,5
Total	40	100,0

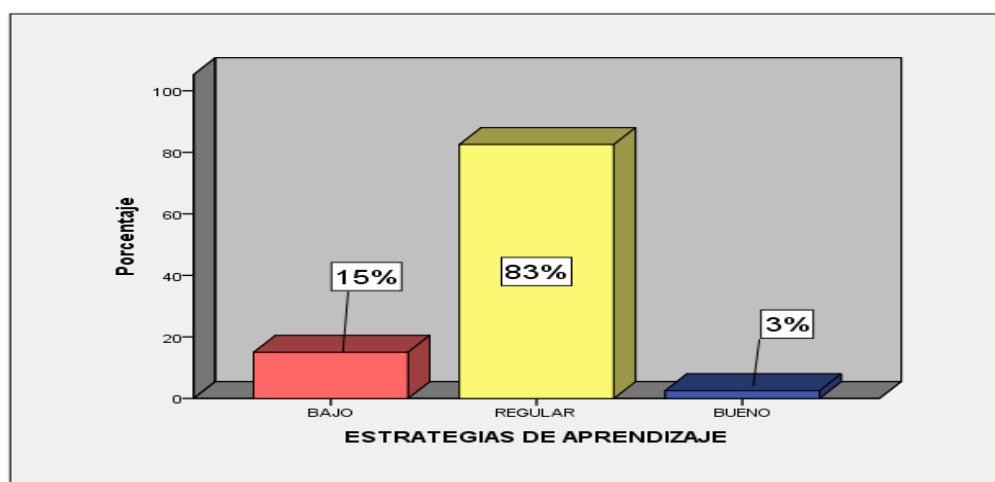


Figura 5. Niveles de la estrategias de aprendizaje en estudiantes.

VI. Discusión

Discusión de resultado

El objetivo general fue determinar el nivel de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Angélica Palma Román”, La Victoria – 2015. Se concluyó que el 82,5 % presenta estrategias de aprendizaje a nivel regular, mientras que el 15 % se encuentra a un nivel bajo y solo un 2,5 % a un nivel bueno. Hay una similitud con la propuesta de Ecurra (2011), la cual señala que los estudiantes de las instituciones privadas lograron altos puntajes en las escalas de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información y la reflexión activa. Se concluyó que las estrategias de aprendizaje y la reflexión activa influyen de manera positiva sobre el rendimiento escolar. Asimismo en la teoría de Román y Gallegos (1994), citado por Treviños (2013), definió: las estrategias de aprendizaje son caminos que ayudan al estudiante a evolucionar y formar destrezas y actitudes por medio de contenidos. Cuando un estudiante utiliza múltiples estrategias para aprender potencializa sus competencias, habilidades, destrezas y actitudes formándose así un pensamiento crítico y una inteligencia madura procesando información con mayor rapidez.

Objetivo específico1. Establecer el nivel de las estrategias de Adquisición de información en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Angélica Palma Román”, La Victoria – 2015. En los resultados el 85 % presenta estrategias a nivel regular, mientras que el 7,5 % se encuentra a un nivel bajo y el 7,5 % a un nivel bueno. Por otro lado, se asemeja con la de Caycho (2012) la cual concluye que los estilos de pensamiento ejecutivo y judicial anticipaban la mejor forma del empleo de estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas.

Objetivo específico 2. Describir el nivel de las estrategias de Codificación de información en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Angélica Palma Román”, La Victoria – 2015. Se concluyó con respecto a la dimensión estrategias de codificación en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Angélica Palma Román”, el 90 % presenta estrategias de codificación a nivel regular, mientras que el 10 % se encuentra a un nivel bajo. Se asemeja con la de Alegre (2011) la cual concluyó que no existe relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje. Por otro lado, asegura que los alumnos se ubican en gran medida en el nivel de comprensión lectora deficitario e intermedio en todas las etapas de las estrategias de aprendizaje.

Objetivo específico 3. Determinar el nivel de las estrategias de Recuperación de información en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Angélica Palma Román”, La Victoria – 2015. En la presente investigación se arribó en cuanto a la dimensión estrategias de recuperación de la información en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Angélica Palma Román”, el 85 % presenta estrategias a un nivel regular, mientras que el 10 % se encuentra a un nivel bajo y solo un 5,5 % a un nivel bueno. Hay una similitud Gazquez, Pérez, Miras y Vicente (2011), los resultados obtenidos muestran que no existe una relación significativa entre las variables.

Objetivos específicos 4. Describir el nivel de las estrategias de Apoyo al Procesamiento de información en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Angélica Palma Román”, La Victoria – 2015. En la presente investigación se concluyó en cuanto a la dimensión, estrategias de apoyo al procesamiento en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Angélica Palma Román” un 72,5 % presenta a un nivel bajo, mientras que el 27,5 % se encuentra a un nivel regular. Hay una similitud con los

resultados de Herrera y Lorenzo (2012) los cuales señalan que los estudiantes universitarios dan muestras de madurez en el ambiente académico a tal grado que se podría asegurar la libertad de manejar sus técnicas de estudio y aprendizaje. Sin embargo, aún hay vacíos en lo referente al trato afectivo entre los docentes con los alumnos.

Conclusiones

- Primera.** A la luz de estos resultados en cuanto a la variable estrategias de aprendizaje, el 82,5 % presenta estrategias de aprendizaje a nivel regular, mientras que el 15 % se encuentra a un nivel bajo y solo un 2,5 % a un nivel bueno.
- Segunda.** En cuanto a la dimensión estrategias de adquisición de la información en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Angélica Palma Román, el 85 % presenta estrategias a nivel regular, mientras que el 7,5 % se encuentra a un nivel bajo y el 7,5 % a un nivel bueno
- Tercera.** Con respecto a la dimensión estrategias de codificación de la información en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Angélica Palma Román”, el 90 % presenta estrategias de codificación a nivel regular, mientras que el 10 % se encuentra a un nivel bajo.
- Cuarta.** Respecto a la dimensión estrategias de recuperación de la información en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Angélica Palma Román”, el 85 % presenta estrategias a un nivel regular, mientras que el 10 % se encuentra a un nivel bajo y solo un 5,5 % a un nivel bueno.
- Quinta.** Como respecto a esta dimensión, estrategias de apoyo al procesamiento en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Angélica Palma Román” un 72,5 % presenta a un nivel bajo, mientras que el 27,5 % se encuentra a un nivel regular.

Recomendaciones

- Primera.** Los maestros deben realizar talleres para conocer y difundir las estrategias de aprendizaje facilite la comprensión de la información que adquieren para que los estudiantes puedan alcanzar los puntajes requeridos y puedan terminar con éxito sus estudios y puedan seguir estudios superiores.
- Segunda.** Los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Angélica Palma Román” deben de seguir buscando nuevas estrategias de aprendizaje para que faciliten su enseñanza de aprendizaje. Así mismo se debe seguir preparando a los docentes en nuevas estrategias para lograr que los aprendizajes sean para toda la vida, es decir no solo para ser admitidos a los centros de estudios superiores.
- Tercera.** Continuar con las estrategias de codificación de información ya que los postulantes deben resolver y aprobar los exámenes programados y para poder seguir sus estudios superiores.
- Cuarta.** Preparar a los docentes como a los estudiantes en la recuperación de información mediante talleres vivenciales para lograr intercambiar nuevas experiencias y estrategias de aprendizaje.
- Quinta.** Realizar capacitaciones de estrategias de apoyo al procesamiento de información con temas referentes a los exámenes en clases así mismo, simulacros de exámenes de admisión para que los postulantes tengan mayor habilidad en la resolución de las preguntas de las áreas de ciencias y letras.

Referencias

- Alegre, R. (2011). *Comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en alumnos de quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Independencia, en Lima* (Tesis de maestría). Universidad de Lima, Perú.
- Bara, S. (2010). *Grupo de sistema educativo tienen un mayor dominio de estrategias de aprendizaje*. España: Universidad de Barcelona.
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Caycho, P. (2012). *Estilos de pensamiento predicen la utilización de determinadas estrategias de aprendizaje, tanto cognitivas como metacognitivas en alumnos de cuarto y quinto grado de educación secundaria cuyas edades comprenden entre 15 y 19 años, residentes en una zona empobrecida de Lima Metropolitana* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México D.F.: Mc. Graw-Hill Interamericana.
- Escurre, M. (2011). *Estrategias de aprendizaje y la reflexión activa sobre el rendimiento escolar de los alumnos de quinto año de secundaria de la ciudad de Lima* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Flores, K. (2013). *Identificación de las estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 5077 “José Faustino Sánchez Carrión”- Ventanilla - Callao 2013* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Callao.
- Gazquez, T., Pérez, F., Miras, P. y Vicente, O. (2011). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima*

(Tesis de maestría). Universidad de Extremadura, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56060103>

Gonzales D. y Díaz Y. (2014). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de psicología. Centro Universitario José Martí Pérez, Cuba. *Revista Iberoamericano de Educación*, 40.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. (5.^a ed.). México: Mc Graw Hill Editores.

Herrera, P. y Lorenzo, E. (2012). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3971208.pdf>

Monereo, C. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: GRAO.

Muñoz, J. (2003). *Nuevos rumbos de la Pedagogía, El constructivismo, Módulo III Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Lima: San Marcos.

Román, M. y Díez, E. (2000). El Currículo como desarrollo de procesos cognitivos y afectivos. *Revista Enfoques educacionales*, 2. Consultado el 05-04-07.

Román, J. y Gallego, S. (1994). *Escalas de Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones S.A.

Sánchez C, y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: San Marcos

Soler J. y Alfonso, B. (1996). *Estrategias de aprendizaje Humano*. Valencia, España.

Treviños, L. (2013). *Estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de Huancayo* (Tesis de maestría).

Apéndice

NEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANGELICA PALMA ROMÁN

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema general ¿Cuál es el nivel de estrategia de aprendizaje que presentan los estudiantes del VII ciclo de la institución Educativa Angélica Palma Román, La Victoria - 2015? Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de las estrategias adquisición de la información en los estudiantes del VII ciclo de la institución Educativa Angélica Palma Román, La Victoria - 2015? ¿Cuál es el nivel de las estrategias de codificación de información en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Angélica Palma Román, La Victoria - 2015? ¿Cuál es el nivel de las estrategias de recuperación de información en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Angélica Palma Román, La Victoria - 2015? ¿Cuál es el nivel de las estrategias de apoyo al procesamiento de información en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Angélica Palma Román, La Victoria - 2015?	Objetivo general Determinar el nivel de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo de la institución Educativa Angélica Palma Román, La Victoria - 2015? Objetivos específicos Establecer el nivel de las estrategias de adquisición de información en los estudiantes del VII ciclo de la institución Educativa Angélica Palma Román, La Victoria - 2015? Describir el nivel de las estrategias de codificación de información en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Angélica Palma Román, La Victoria - 2015? Determinar el nivel de las estrategias de recuperación de información en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Angélica Palma Román, La Victoria - 2015? Describir el nivel de las estrategias de apoyo al procesamiento de información en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Angélica Palma Román, La Victoria - 2015?	No corresponde hipótesis porque es un estudio no experimental, estudio que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. (Hernández, Fernández y Baptista).	Variable 1: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores		
	ADQUISICIÓN DE INFORMACION	<ul style="list-style-type: none">• Exploración• Subrayado lineal• Subrayado idiosincrásico• Epigrafiado• Repaso en voz alta• Repaso mental• Repaso reiterado	ÍTEMS: 1,2,3,4,5, Total = 5	Pudiendo ser: 1. Nunca o casi nunca.		
	CODIFICACIÓN DE INFORMACION	<ul style="list-style-type: none">• Nemotecnias• Relaciones intra contenido• Relaciones compartidas• Imágenes• Metáforas• Aplicaciones• Autopreguntas• Paráfrasis• Agrupamientos• Secuencias• Mapas conceptuales• Diagramas	ÍTEMS: 6,7,8,9,10, Total = 5	2. Algunas veces 3. Bastantes veces 4. Siempre o casi siempre.		
	RECUPERACIÓN DE INFORMACION	<ul style="list-style-type: none">• Búsqueda de codificaciones• Búsqueda de indicios• Planifica de respuesta• Respuesta escrita• Gestión documentaria• Transferencia y valoración	ÍTEMS: 11,12,13,14,15 Total = 6			
	PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Autoconocimiento• Automanejo/planificación• Automanejo/planificación/regulación• Autoinstrucciones• Autocontrol• Contradistractoras• Interacciones sociales• Motivación Intrínseca y extrínseca• Motivación de escape	ITEMS:16,17,18,19,20 Total= 5			

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE

INVENTARIO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES: La presente encuesta tiene el propósito de recopilar información sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes, mucho le agradecemos seleccionar la opción y marcar con un aspa (“X”) en el recuadro respectivo respondiendo las preguntas solicitadas; tiene el carácter de ANÓNIMA, por lo que le pedimos SINCERIDAD en las respuestas.

	ITEMS	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastante veces	Siempre o casi siempre
		1	2	3	4
Dimensión : Estrategias de Adquisición de Información					
01	¿Al empezar a estudiar leo el índice, resumen; cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender?				
02	¿Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión de conjunto?				
03	¿Al comenzar a estudiar una lección. Primero la leo toda superficialmente?				
04	¿A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas?				
05	¿Cuándo estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes?				
Dimensión: Estrategia de codificación de información					
06	¿Cuándo estudio, organizo los materiales en dibujos. Figuras, gráficos, esquemas de contenidos?				
07	¿Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlo gráficamente?				
08	¿Cuándo leo diferencio los contenidos principales de los secundarios?				
09	¿Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo?				
10	¿Reorganizo desde el punto de vista las ideas contenidas en un tema?				
Dimensión: Estrategia de recuperación de la información					
11	¿Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las “ideas principales” del material de estudio?				
12	¿Antes de hablar o escribir evoco las técnicas (rimas, palabras, claves u otros) que utilicé para codificar la información estudiada?				
13	¿Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje?				
14	¿En un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar?				
15	¿Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordar de lo importante?				
Dimensión: Estrategia de apoyo al procesamiento					
16	¿He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a centrar la atención en los importantes (exploración, subrayado, etc.)?				
17	¿Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización?				
18	¿Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exige relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáforas, auto preguntas)?				
19	¿Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc.?				
20	¿Me doy cuenta que es beneficioso para dar un examen, buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc., que elabore al estudiar?				

Base de Datos: Estrategias de Aprendizaje

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	D1	P6	P7	P8	P9	P10	D2	P11	P12	P13	P14	P15	D3	P16	P17	P18	P19	P20	D4	TOTAL
1	3	3	3	4	4	17	3	3	3	3	4	16	3	3	3	4	4	17	3	3	4	4	4	18	68
2	3	2	2	3	2	12	3	3	3	2	2	13	3	2	2	4	2	13	3	2	3	2	3	13	51
3	3	3	4	4	4	18	3	3	3	4	4	17	3	3	3	3	4	16	4	3	3	4	3	17	68
4	3	3	3	4	4	17	3	3	4	4	3	17	3	3	3	3	4	16	3	3	3	4	4	17	67
5	4	3	4	3	3	17	3	3	3	4	4	17	3	3	3	4	4	17	4	4	4	3	3	18	69
6	3	3	4	4	4	18	3	3	3	3	4	16	3	3	3	4	4	17	3	3	3	3	4	16	67
7	3	3	3	4	4	17	3	3	3	4	4	17	4	4	4	4	3	19	3	4	4	4	3	18	71
8	3	3	3	4	4	17	4	4	3	3	3	17	3	3	3	4	4	17	3	3	3	3	4	16	67
9	4	3	3	3	4	17	3	3	3	3	4	16	3	3	4	4	4	18	3	3	3	3	4	16	67
10	4	4	3	3	3	17	3	3	3	4	4	17	3	4	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	66
11	4	3	3	3	3	16	4	4	3	3	3	17	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	65
12	4	3	3	3	4	17	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	4	17	4	3	3	3	4	17	67
13	2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	3	13	4	3	3	3	3	16	2	2	2	2	2	10	49
14	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	4	16	4	3	3	3	4	17	4	3	3	3	4	17	66
15	4	3	3	4	4	18	4	4	3	3	3	17	4	3	3	3	4	17	4	3	3	4	4	18	70
16	4	3	3	4	4	18	4	3	3	4	4	18	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	68
17	4	3	3	4	4	18	4	3	3	3	4	17	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	67
18	4	3	3	4	4	18	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	4	16	66
19	4	3	3	4	4	18	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	4	17	67
20	3	3	3	4	4	17	4	3	3	3	4	17	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	66
21	4	3	3	3	3	16	4	3	3	4	4	18	4	3	3	3	4	17	4	3	3	3	3	16	67
22	3	4	3	4	3	17	3	3	3	4	4	17	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	4	17	67
23	4	3	3	4	4	18	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	4	17	4	4	3	3	3	17	68
24	4	3	3	4	4	18	4	3	3	3	2	15	4	3	3	3	3	16	2	1	3	1	1	8	57

25	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	4	4	3	3	3	17	65
26	4	3	3	3	3	16	4	3	4	3	4	18	3	3	3	3	4	16	4	3	3	3	4	17	67
27	4	3	3	3	4	17	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	4	3	3	4	4	18	67
28	4	3	3	3	4	17	4	3	3	4	4	18	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	67
29	4	3	3	4	4	18	4	3	3	3	4	17	4	4	3	3	3	17	4	4	3	3	3	17	69
30	4	3	3	3	4	17	3	3	3	3	4	16	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	65
31	4	3	3	3	4	17	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	65
32	4	3	3	3	4	17	4	3	3	3	3	16	4	4	34	3	3	48	4	3	3	3	3	16	97
33	4	3	3	3	4	17	4	4	3	3	3	17	4	3	3	4	4	18	4	3	3	3	3	16	68
34	4	3	3	3	4	17	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	4	17	4	3	3	3	3	16	66
35	3	3	3	4	4	17	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	65
36	4	3	3	4	4	18	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	4	4	3	3	4	18	68
37	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	4	17	65
38	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	4	17	4	4	3	3	3	17	66
39	4	3	3	3	3	16	4	3	3	4	4	18	4	3	3	3	4	17	4	3	3	4	4	18	69
40	3	3	4	4	4	18	4	3	3	4	4	18	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	68

02 TAMAÑO MUESTRAL (1) - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA AULA317

Calibri 11

Portapapeles Pegar

Fuente Alineación Número Estilos

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda

Insertar Eliminar Formato

Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

D9

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S

TAMAÑO MUESTRAL PARA ESTIMAR UNA PROPORCIÓN - POBLACIÓN FINITA

$$n = \frac{N Z_{\alpha}^2 p q}{\epsilon^2 (N - 1) + Z_{\alpha}^2 p q}$$

$N = 93$

$\alpha = 0.08$

$Z_{1-\frac{\alpha}{2}} = 1.75$

$p = 0.50$

$q = 0.50$

$\epsilon = 0.05$

$n = 72$

$n_o = n / (1 + n/N) \rightarrow n_o = 40$

p	n
0.00	0
0.10	51
0.20	63
0.30	69
0.40	71
0.50	72
0.60	71
0.70	69
0.80	63
0.90	51
1.00	0

LISTO

VALIDACIÓN POR EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Estrategias de Adquisición de Información								
1	¿Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender?	X		X		X		
2	¿Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión de conjunto?	X		X		X		
3	¿Al comenzar a estudiar una lección. Primero la leo toda superficialmente?	X		X		X		
4	¿A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas?	X		X		X		
5	¿Cuándo estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes?	X		X		X		
Estrategia de codificación de información								
6	¿Cuándo estudio, organizo los materiales en dibujos. Figuras, gráficos, esquemas de contenidos?	X		X		X		
7	¿Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlo gráficamente?	X		X		X		
8	¿Cuándo leo diferencio los contenidos principales de los secundarios?	X		X		X		
9	¿Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo?	X		X		X		
10	¿Reorganizo desde el punto de vista las ideas contenidas en un tema?	X		X		X		
Estrategia de recuperación de la información								
11	¿Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las "ideas principales" del material de estudio?	X		X		X		
12	¿Antes de hablar o escribir evoco las técnicas (rimas, palabras, claves u otros) que utilicé para codificar la información estudiada?	X		X		X		
13	¿Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje?	X		X		X		
14	¿En un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar?	X		X		X		

15	¿Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acorde de lo importante?	X		X		X		
Estrategia de apoyo al procesamiento								
16	¿He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a centrar la atención en los importantes (exploración, subrayado, etc.)?	X		X		X		
17	¿Valor las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización?	X		X		X		
18	¿Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exige relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáforas, auto preguntas)?	X		X		X		
19	¿Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc.?	X		X		X		
20	¿Me doy cuenta que es beneficioso para dar un examen, buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc., que elabore al estudiar?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay Suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del juez evaluador: CANACHO BERNABÉ NORMA EDITH

DNI: 06985967 Especialidad del Evaluador: Especialista Temática


MIL NORMA EDITH CANACHO BERNABÉ
Docente de Investigación

Los Olivos, 24 de abril de 2016

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Estrategias de Adquisición de Información								
1	¿Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender?	X		X		X		
2	¿Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión de conjunto?	X		X		X		
3	¿Al comenzar a estudiar una lección. Primero la leo toda superficialmente?	X		X		X		
4	¿A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas?	X		X		X		
5	¿Cuándo estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes?	X		X		X		
Estrategia de codificación de información								
6	¿Cuándo estudio, organizo los materiales en dibujos. Figuras, gráficos, esquemas de contenidos?	X		X		X		
7	¿Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlo gráficamente?	X		X		X		
8	¿Cuándo leo diferencio los contenidos principales de los secundarios?	X		X		X		
9	¿Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo?	X		X		X		
10	¿Reorganizo desde el punto de vista las ideas contenidas en un tema?	X		X		X		
Estrategia de recuperación de la información								
11	¿Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las "ideas principales" del material de estudio?	X		X		X		
12	¿Antes de hablar o escribir evoco las técnicas (rimas, palabras, claves u otros) que utilicé para codificar la información estudiada?	X		X		X		
13	¿Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje?	X		X		X		
14	¿En un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar?	X		X		X		

15	¿Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante?	X		X		X		
Estrategia de apoyo al procesamiento								
16	¿He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a centrar la atención en los importantes (exploración, subrayado, etc.)?	X		X		X		
17	¿Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización?	X		X		X		
18	¿Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exige relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáforas, auto preguntas)?	X		X		X		
19	¿Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc.?	X		X		X		
20	¿Me doy cuenta que es beneficioso para dar un examen, buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc., que elabore al estudiar?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay Suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y Nombres del juez evaluador: CHEVARRÍA GUTIÉRREZ, OLGA ANGÉLICA

DNI: 08634038 Especialidad del Evaluador: MATEMÁTICA Y FÍSICA


OLGA ANGÉLICA CHEVARRÍA GUTIÉRREZ
Docente en Educación

Los Olivos, 24 de abril de 2016

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Estrategias de Adquisición de Información								
1	¿Al empezar a estudiar leo el índice, resumen; cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender?	X		X		X		
2	¿Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión de conjunto?	X		X		X		
3	¿Al comenzar a estudiar una lección. Primero la leo toda superficialmente?	X		X		X		
4	¿A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas?	X		X		X		
5	¿Cuándo estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes?	X		X		X		
Estrategia de codificación de información								
6	¿Cuándo estudio, organizo los materiales en dibujos. Figuras, gráficos, esquemas de contenidos?	X		X		X		
7	¿Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlo gráficamente?	X		X		X		
8	¿Cuándo leo diferencio los contenidos principales de los secundarios?	X		X		X		
9	¿Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo?	X		X		X		
10	¿Reorganizo desde el punto de vista las ideas contenidas en un tema?	X		X		X		
Estrategia de recuperación de la información								
11	¿Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las "ideas principales" del material de estudio?	X		X		X		
12	¿Antes de hablar o escribir evoco las técnicas (rimas, palabras, claves u otros) que utilicé para codificar la información estudiada?	X		X		X		
13	¿Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información	X		X		X		

	durante el aprendizaje?							
14	¿En un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar?	X		X		X		
15	¿Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acorde de lo importante?	X		X		X		
Estrategia de apoyo al procesamiento								
16	¿He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a centrar la atención en los importantes (exploración, subrayado, etc.)?	X		X		X		
17	¿Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización?	X		X		X		
18	¿Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exige relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáforas, auto preguntas?	X		X		X		
19	¿Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc.?	X		X		X		
20	¿Me doy cuenta que es beneficioso para dar un examen, buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc., que elabore al estudiar?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay Suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez evaluador: Sánchez Vasquez Alejandro

DNI: 09471072 Especialidad del Evaluador: Ciencias Sociales y Comunicación

Los Olivos, 19. de abril de 2016.

Mgtr /Dr.

CONSTANCIA DE CORRECCIÓN DE ESTILO

Jefatura del Programa de Complementación Académica Magisterial
Universidad César Vallejo Lima Norte

Dejo constancia de haber realizado la revisión y corrección de estilo de la tesis denominada **Estrategias de aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Angélica Palma Román” - La Victoria, 2015**, presentada por el/la autor(a) **Jhony Godofredo Marín Vásquez**, para optar la Licenciatura en Educación.

En el proceso de corrección de la tesis, se consideró los siguientes criterios:

1. La ortografía
2. La coherencia y cohesión del texto
3. La norma internacional APA

Lima, 9 de noviembre de 2016


Lic. DANIEL PACHAS VÉLEZ

Docente de Lenguaje y Literatura
DNI: 40473749